

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI + stranieri**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunn…** ……………………………………………………………………………………….

**Classe**………………….. **Sezione**…………………….

**Bisogni Educativi Speciali da considerare:**

Certificazione/Diagnosi funzionale ૦

Valutazione pedagogica/didattica del consiglio ૦

I docenti hanno rilevato Bisogni Educativi Speciali dovuti, in particolare a (barrare solo nel caso di alunno con BES non certificati):

 contesto socio-economico, culturale e/o familiare deprivato;

 Situazione di ripetenza scolastica e conseguente ritardo didattico;

 Alunno con cittadinanza non italiana neo arrivato in Italia;

 Funzionamento cognitivo limite;

 Altro………………………………………………………………………………………………

**DATI ANAGRAFICI:**

data e luogo di nascita:…………………………………………………………………………….

nazionalità:………………………………………………………………………………………….

arrivo in Italia:……………………………………………………………………….....................

residenza:…………………………………………………………………………………………..

indirizzo:…………………………………………………………………………………………….

madre lingua:……………………………………………………………………………………….

altre lingue:………………………………………………………………………………………….

lingua usata all’interno del nucleo familiare:…………………………………………………….

nucleo familiare presente in Italia:………………………………………………………………..

Conoscenza della lingua italiana:

1. comprensione orale …………………………………………………………………….
2. comprensione scritta …………………………………………………………………..
3. comunicazione orale …………………………………………………………………..
4. comunicazione scritta …………………………………………………………………

(Riportare i risultati delle prove di ingresso, secondo i seguenti descrittori: inadeguata/inefficace; livello base; livello intermedio; livello avanzato)

**Descrizione della situazione di partenza**

Paese di provenienza:………………………………………………………………….

Classe frequentata nel Paese di origine:…………………………………………………………

Difficoltà rilevate dal C.d.C. relative a:

1. socializzazione:………………………………………………………………………………….
2. comunicazione orale:…………………………………………………………………………
3. comunicazione scritta:………………………………………………………………………
4. relazione con i docenti:………………………………………………………………………
5. relazione con la classe:……………………………………………………………………...
6. apprendimento nelle aree/abilità/discipline:……………………………………..

**Programmazione personalizzata comune**

Tenuto conto delle difficoltà evidenziate il C.d.C. decide quanto segue:

1. L’alunno frequenterà il corso di alfabetizzazione intensiva per complessive …………… ore settimanali per …… settimane, a partire dal mese di …..........................
2. Tutti i docenti attueranno percorsi individualizzati di alfabetizzazione.
3. L’alunno per ……………. mesi sarà valutato solo nelle seguenti materie tecnico/pratiche …………………………………………………………………………………………………………….
4. Si perseguiranno i seguenti obiettivi minimi trasversali: …………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. L’alunno sarà dispensato da:……………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. L’alunno potrà utilizzare i seguenti strumenti compensativi:…………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Adattamenti disciplinari**

Ambito disciplinare/Disciplina:…………………………………………………………………….

Obiettivi minimi programmati:…………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

Ambito disciplinare/Disciplina:……………………………………………………………………

Obiettivi minimi programmati:…………………………………………………………………….

 ……………………………………………………………………

Ambito disciplinare/Disciplina:……………………………………………………………………

Obiettivi minimi programmati:……………………………………………………………………

 …………………………………………………………………….

Ambito disciplinare/Disciplina:……………………………………………………………………

Obiettivi minimi programmati:……………………………………………………………………

 …………………………………………………………………….

Ambito disciplinare/Disciplina:……………………………………………………………………..

Obiettivi minimi programmati:………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………..

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA / VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il

prodotto/risultato

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare le verifiche con l’alunno
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista

 dell’ambiente fisico (rumori, luci…)

* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte facilitate, accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Uso del dizionario bilingue

**PROVE ORALI**

* Interrogazioni programmate
* Gestione flessibile dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà linguistico-espressive
* Gestione delle interrogazioni tenendo conto della personalità e del carattere degli studenti, nonché del contesto classe (timidezza a parlare in pubblico, paura di sbagliare, vergogna per l’eventualità di essere derisi dai compagni, ecc.). All’occorrenza interrogare in piccoli gruppi o al posto avvicinandosi, senza obbligare lo studente a parlare a voce alta.

Il Consiglio di classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Latina,

Firma dei genitori o dell’alunno (maggiorenne)

 Per presa visione e accettazione

 ……………………………………..

 ……………………………………..

 Per presa visione

 ………………………………………

 ………………………………………

Il Dirigente scolastico

 *Prof.ssa Miriana Zannella*